

Incontro con il prof. Patrizio Bianchi  
autore del libro  
Nello specchio della scuola (2020) Mulino

Margherita Fort, Un. di Bologna, FBK-IRVAPP, CESifo, CEPR, IZA

29 gennaio 2021

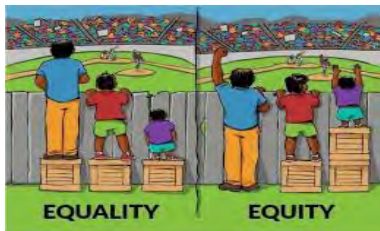
Incontro promosso dal gruppo di Consapevolezza Civica Emilia-Romagna  
Diversa e Auser Emilia-Romagna

*(...) una scuola aperta, integrata con il territorio ed inclusiva ha **bisogno di investire sulle persone, dai bambini agli adulti** (..) requisito essenziale per riprendere un cammino di sviluppo (..) Questo implica **investire sui bambini, sui ragazzi, sugli adolescenti, e anche sui loro docenti, sui loro maestri, sui loro professori, implementando percorsi formativi che alle competenze disciplinari sommino quelle pedagogiche e incentivino la capacità di lavorare insieme e interconnessione con le università ed istituzioni di ricerca (..)***

P. Bianchi, Nello specchio della scuola, pg. 171

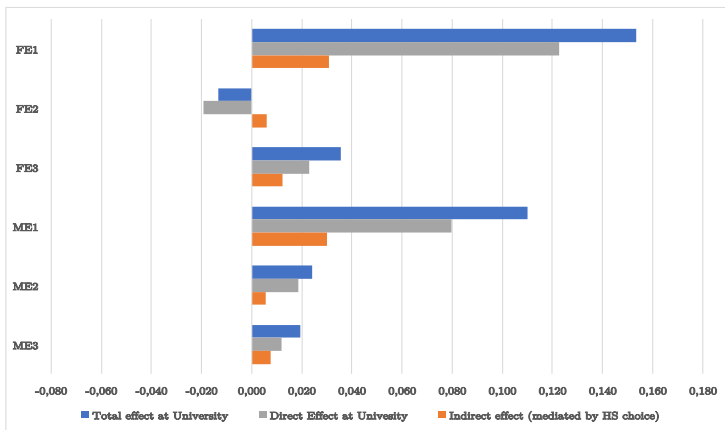
# Investire sui bambini

- Canali per ridurre la disuguaglianza educativa: **famiglia**, contesto, scuola
- **Sinergie** per ridurre la disuguaglianza educativa e favorire pari opportunità
  - ▷ Interventi di successo (**scuola & famiglia**)
  - ▷ Esperienze in corso in Italia ed in Emilia-Romagna



Fonte dell'immagine: web (mediabias.it)

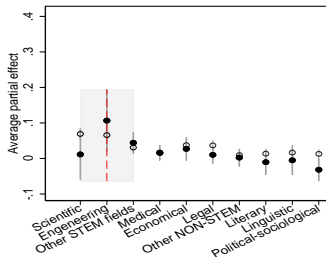
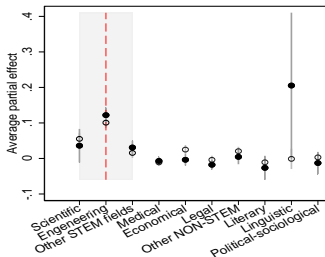
## Background familiare e scelta dell'ambito di studio (1/2)



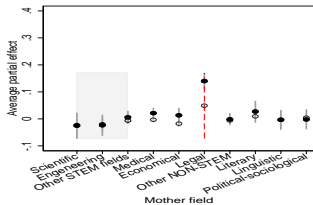
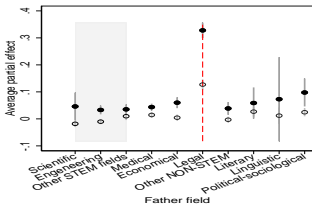
Chise et al. (2020) *On the Intergenerational Transmission of STEM education among graduates*

# Background familiare e scelta dell'ambito di studio (2/2)

## Child field: Engineering



## Child field: Legal Studies





Fonte delle immagini: web

# Investire sui bambini: famiglia

- risorse economiche
- risorse di tempo e attenzione
  - uso del tempo (Guryan et al, 2008; Kalil et al, 2012)
  - credenze genitoriali (Cunha et al, 2013; Boneva & Rauh, 2018)
  - “risorse mentali” (Burlacu et al, 2019)



Fonte delle immagini: web

## Come intervenire?

- Esempi di interventi di successo all'estero
  - ▷ *Perry preschool project* (Heckman et al, 2019)
  - ▷ *Carolina Abecedarian project* (Garcia et al, 2019)
  - ▷ *One step at a time* (York et al, 2019)
- Esempi nel contesto italiano
  - ▷ Tutoring Online Program - studenti delle scuole medie
  - ▷ Girls Code It Better - studenti delle scuole medie
  - ▷ MINd Us TOgether - genitori di bambini delle scuole dell'infanzia



17 Lug  
2020

SEGNALIBRO

FACEBOOK

TWITTER

STAMPA

STUDENTI E RICERCATORI

NEWS

## Studenti delle medie più felici dopo un programma di tutoraggio di Bocconi e Harvard

di Redazione Scuola

Un semplice programma di tutoraggio online per i compiti a casa (Top - Tutoring online program) ad opera di studenti universitari ha migliorato le prestazioni scolastiche (+4,7%), le aspirazioni (+39,7% in un indice composito), il benessere (+26%) le competenze socio-emotive (+21,1%) di alcuni studenti svantaggiati delle scuole medie italiane. Sono i risultati dell'iniziativa realizzata da Eliana La Ferrara (Laboratory for Effective Anti-poverty Policies della Bocconi) e Michela Carlana (Harvard Kennedy School) con la collaborazione di un team di esperti in pedagogia dell'Università Bicocca di Milano.

### L'iniziativa

Il programma ha coinvolto 520 studenti di 78 scuole medie di tutta Italia e 520 tutor e adesso La Ferrara e Carlana prevedono di replicarlo su scala più ampia nel prossimo anno scolastico, anche in contesti diversi da quello italiano. I risultati diventeranno presto un paper accademico. «La pandemia di Covid ha messo in evidenza le disuguaglianze educative in tutto il mondo - dice La Ferrara - ma il divario educativo basato sul background familiare è una caratteristica persistente dei sistemi scolastici anche in tempi normali e ora abbiamo trovato un modo efficace per mitigarlo».

# Girls Code It Better



## GIRLS CODE IT BETTER

Pensare la tecnologia significa pensare il mondo.

Sarà fantastico se a crearlo ci saranno anche le ragazze!



Un progetto di Officina Futuro Fondazione MAW con il sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale, SEW-Eurodrive, Aimag, Città di Arzignano; con partner tecnici Futura Elettronica, PIXLR; referenti per la valutazione: Università Bocconi e Alma Mater Università di Bologna

# Solo un MINuTO (MINd US TOgether)



Solo un  
**minuto**  
mind us together

HOME PROGETTO ▾ DOMANDE FREQUENTI GRUPPO DI RICERCA PARTNER CON

Home / Progetto

## Progetto

Mind us Together: un percorso guidato alla genitorialità consapevole.



In un'epoca in cui la vita scorre a ritmi accelerati, spesso frenetici, può essere difficile per i genitori trovare il tempo per **fermarsi** a riflettere sul proprio ruolo di madri e di padri, sull'importanza della propria **relazione** con i figli e sul valore del **tempo** trascorso insieme.

MINUTO – Mind Us Together - è un percorso guidato che accompagna i genitori attraverso la ri-scoperta delle proprie competenze e delle proprie esigenze e di quelle dei propri bambini, per aiutarli a valorizzare ogni momento condiviso, in modo compatibile con le routine a volte complesse che caratterizzano la vita delle famiglie contemporanee.

La partecipazione è completamente **gratuita**.

Il progetto è stato approvato dal Comitato di Bioetica dell'Università di Bologna.

Un progetto dell'Alma Mater Università di Bologna, finanziato dal MIUR (PRIN 2017), con il supporto per la promozione e diffusione del progetto del Servizi ZeroSei del Comune di Bologna e con il supporto tecnico di Indici Opponibili

## Aspetti chiave

- *Monitoraggio standardizzato* per individuare le criticità
- Conoscenza dei meccanismi e relazioni causali
- Cultura della valutazione per gestire risorse scarse
- Azioni sinergiche di diversi attori
- Interventi prioritariamente orientati all'infanzia

Grazie per l'attenzione

[margherita.fort@unibo.it](mailto:margherita.fort@unibo.it)

# Bibliografia e sitografia

- Boneva et al. (2018) Parental Beliefs about Returns to Educational Investments? The Later the Better? *Journal of the European Economic Association* 16 (6): 1669-1711.
- Burlacu et al. (2019) Psychology of Poverty, Financial Incentives and Parental Investment in Early Childhood. <https://pdfs.semanticscholar.org/68ef/42286ff148a0b3a758946d2232866c39d84e.pdf>
- Chise et al. (2020) On the Intergenerational Transmission of STEM Education among Graduate Students. *The B.E. Journal of Economic Analysis and Policy* <https://doi.org/10.1515/bejeap-2020-0052>
- Cunha et al. (2013) Eliciting Maternal Expectations about the Technology of Cognitive Skill Formation. w19144. National Bureau of Economic Research.
- Garcia et al. (2017) Quantifying the Life-Cycle Benefits of a Prototypical Early Childhood Program. w23479. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w23479>.
- Guryan et al (2008) Parental Education and Parental Time with Children. *Journal of Economic Perspectives* 22 (3): 23-46.
- Heckman et al. (2019) The Perry Preschoolers at Late Midlife: A Study in Design-Specific Inference w25888. National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w25888>.
- Kalil et al. (2012) Diverging Destinies: Maternal Education and the Developmental Gradient in Time With Children. *Demography* 49 (4): 1361-83
- York et al (2019) One Step at a Time: The Effects of an Early Literacy Text-Messaging Program for Parents of Preschoolers. *Journal of Human Resources* 54 (3): 537-66.
  
- Girls Code it Better: [girlscodeitbetter.it](http://girlscodeitbetter.it)
- MINUTO: <https://site.unibo.it/minuto/it>